

Додаток
до рішення 54 сесії 8 скликання
Баранівської міської ради
від 01.11.2023р. №

Звіт
директора Баранівського ліцею №2 ім. О. Сябрук
Баранівської міської ради
за 2022-2023 навчальний рік

Баранівський ліцей №2 ім.О.Сябрук підпорядковується Баранівській міській раді, зокрема гуманітарному відділу Баранівської міської ради та здійснює свою діяльність відповідно Статуту.

У ліцеї створено 29 класів, у яких навчаються 656 учнів (середня наповнюваність – 22 учні). Кількість груп подовженого дня – 10.

Працює 75 педагогічних працівників та 26 працівників обслуговуючого персоналу. Середнє навантаження педагогічних працівників складає 18 годин на тиждень.

Директор ліцею – Сіцинський Сергій Володимирович.
Заступники директора ліцею – Осовик Марія Вікторівна, Горкуша Оксана Леонідівна, заступник директора ліцею з виховної роботи – Підпора Вікторія Василівна.

Позаштатної чисельності працівників у ліцеї немає.
Навчально-матеріальна база повністю відповідає потребі в організації освітнього процесу.

Досягнення учнів у 2022-2023 н.р. – із 237 учнів 8-11 класів 44 учні зайняли призові місця у другому етапі шкільних предметних олімпіад.

Державну підсумкову атестацію успішно пройшли 96 відсотків випускників.
Виховна роботу у ліцеї здійснюється у напрямку сімейно-патріотичного виховання.

Ліцей співпрацює із організацією UNICEF (встановлено металопластикові блоки, облаштовано гігієнічний блок у їдальні, облаштовано сучасну STEM лабораторію).

Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно нормативних документів, атестація працівників проходить у визначені терміни.

Періодично проводиться Рада школи, співпраця з батьками учасників освітнього процесу відбувається щоденно.

У ліцеї обладнано 3 найпростіших укриття, які забезпечені 2-ма виходами, вогнегасниками, питною та технічною водою, ліхтарями, тощо.

Фінансово-господарську діяльність ліцею здійснює гуманітарний відділ Баранівської міської ради як розпорядник коштів.

Харчування учнів здійснюється за рахунок закупівель гуманітарним відділом продуктів харчування та благодійними внесками батьків учнів. У ліцеї харчуються учні за свій кошт, за кошти місцевого бюджету учні пільгових категорій відповідно до рішення виконкому Баранівської міської ради.

Підвезення учнів до ліцею здійснюється гуманітарним відділом Баранівської міської ради (кількість – 138 дітей)

Оплата комунальних послуг здійснюється гуманітарним відділом, школа опалюється твердопаливними котлами, дровами н а 2023-2024 повністю забезпечені.

У школі працює буфет, який орендує певну площу між міською радою та підприємцем Майструк Н.М.

Заробітна плата адміністрації закладу та інших працівників регламентується відповідно до чинного законодавства та нараховується централізованою бухгалтерією гуманітарного відділу Баранівської міської ради.

Видатків на відрядження не передбачено.

Благоустрій прилеглої території відповідає нормам, стан спортивних споруд приведено у відповідність нормам утримання спортивних майданчиків.

Учасники освітнього процесу беруть систематичну участь у семінарах, вебінарах, заходах, які організовуються Баранівською міською радою.

Фінансування здійснюється з державного та місцевого бюджетів відповідно до кошторису.

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах змішаної та екстернатної форм навчання.

Колектив Баранівського ліцею №2 протягом 2022-20203 н.р. продовжував працювати над:

– реалізацією предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- забезпеченням діяльнійснї спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацією в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

- зосередженням педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Згідно з чинним законодавством організовано освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечено:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу були екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами

- забезпечено профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова», «Українська мова та література», «Математика фізика»

Станом на 01.09 22р. кількість учнів становила 662 які розподілено між 30 класами.

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік складено:

для 1-А,Б,В, 2-А,Б,В, класів - за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 3-А,Б,В, 4-А,Б,В класів - за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 5-А,Б,В класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (додаток 3)

для 6-Б, 7-В класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1)

для 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класів з поглибленим вивченням англійської мови за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 3)

для 9-В класу з поглибленим вивченням математики за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8)

для 8-В класу з поглибленим вивченням історії за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8)

для 10-А, 11-Б класів, іноземної філології профіль – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОНУ від 20.04.2018р. №408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 (Таблиця 2,3);

для 10-А, 11-А класу, математика профіль – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОНУ

від 20.04.2018р. №408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 (Таблиця2,3);

Години варіативної складової використано на підсилення предметів інваріантної частини. Введено курси за вибором: Основи медичних знань (10а, 10б,11а, 11б), Країнознавство, ДАМ (10а, 11б); факультативи: Технології (7а,б,в) та Історія рідного краю(6а,б).

В закладі організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами – створено 1-Б, 4-А , 6-А класи з інклюзивним навчанням.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти.

В 2022-2023 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою згідно заяв батьків навчається 9 учнів, всі за довідками ЛКК лікарень. Індивідуальні навчальні плани для цих школярів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Ліцеїсти є активними учасниками предметних олімпіад. Так у 2022-2023 н.р. 2 учні нашого ліцею отримали перемоги в обласних предметних олімпіадах, та _____ в районних

За результатами річного оцінювання незважаючи на дистанційне навчання якісний показник успішності здобувачів освіти ліцею становить 67%. З них 47 ліцеїстів нагороджені похвальними листами, 11 випускників базової школи отримали свідоцтва з відзнаками, 4 – золоті медалі та 1 – срібну медаль.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків:

- через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності;
- впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування,
- співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Зміст виховної діяльності визначено через основні напрями формування особистості:

- національно-патріотичне виховання (громадянське, військово-патріотичне);
- духовно-моральне виховання;
- превентивне виховання (правовий, моральний напрямок виховання);

- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- сімейно-родинне виховання;
- трудове виховання;

за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Педагогічний колектив в 2022-2023 навчальному році продовжив працювати

над єдиною проблемою: «Формування творчої особистості, її внутрішнього світу в умовах особистісного розвитку та успішної самореалізації відповідно до моделі

випускника НУШ: особистість, інноватор, патріот».

Складено та затверджено річний план виховної роботи школи на 2022/2023

навчальний рік, у якому враховані особливості навчального року для закладу освіти.

Навчальний рік розпочався у форматі онлайн. З 05.09.2022 року освітній процес здійснювався з урахуванням безпекової ситуації, частина здобувачів освіти навчалася очно (1-4 класи), та почергово очно (очно, з використанням технологій дистанційного навчання) за тижнями - учні 5-7 класів, 8-11 класів.

Проведено «Рейд Урок». До навчання приступили всі учні, які проживають на території обслуговування закладу освіти і підлягають охопленню навчанням. Залучені до навчання діти шкільного віку – із сімей переселенців з тимчасово окупованих територій України.

Для учнів із сімей переселенців з тимчасово окупованих територій України організовано пільгове харчування. Діти мають змогу користуватися підручниками фонду шкільної бібліотеки.

Класними керівниками здійснюється робота щодо надання соціально-педагогічної допомоги учням, щодо забезпечення гармонійних міжособистісних стосунків в системах: учень-учень, учень- вчитель, дитина – дорослий.

Робота з учнями із сімей переселенців з тимчасово окупованих територій України ведеться психологічною службою закладу освіти.

Початку 2022-2023 навчального року передували заходи до Дня Незалежності України. 23 серпня у ліцеї відбувся флешмоб «Наш прапор небесно-пшеничний».

Питання військово –патріотичного виховання займає чільне місце в річному плані роботи закладу освіти, в річному плані виховної роботи на 2022 -2023н. р., плані роботи методичного об'єднання класних керівників.

Питання «Плекаємо українську ідентичність» є наскрізним в освітньому процесі закладу освіти, у його виховній системі.

З метою поширення правових знань , підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді,

охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

- День Прапора;
- День Незалежності;
- День знань;
- Вітання педагогів до дня вчителя (челендж – фото з улюбленим учителем);
- Олімпійський тиждень;
- День захисника України (День українського козацтва), уроки мужності, надсилання вітальних листівок, велопробіг зі збиранням благодійних коштів на допомогу ЗСУ ;
- Тиждень права;
- День пам'яті жертв Голодомору (акція «Свіча пам'яті»)
- проведено дійство до Дня Святого Миколая

Вчителі та учні Баранівського ліцею – активні учасники волонтерських акцій, проєктів.

Для учнів 5-6, 7-8 та 9-11 класів проведені уроки пам'яті, приурочені до роковин трагедії Бабиного Яру та вшанування пам'яті жертв нацистського терору.

Заходи з відзначення Дня пам'яті жертв голодоморів:

- Хвилини Пам'яті «З присвятою замордованим голодом...» (перший урок, вчителі предметники).
- Перегляд відеоролика соціальної реклами до річниці голодомору (класні керівники).
- «Голодний Дух» - Уроки пам'яті, присвячені жертвам голодоморів (вчителі історії).
- «Скорботна пам'ять...» (виставка книжок, присвячених пам'яті жертв Голодомору.
- Участь у загальнонаціональній хвилині мовчання. Акція «Запали свічку у своєму вікні» (учні, батьки, вчителі).

З 28 листопада в ліцеї стартувала зимова благодійна акція «Добро починається з тебе», присвячена Міжнародному дню волонтера (5 грудня) .

Учні ліцею організували збір продуктових наборів для військовиків ЗСУ, для людей, які проживають на звільнених від окупантів територіях.

У листопаді-грудні долучилися до проведення всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», конкурс малюнків та диспут на тему «Не дай СНІДу шансу».

- Всесвітній день української хустки
- Акція «Годівничка для синички»
- День Соборності України
- День пам'яті героїв Крут
- День пам'яті «Небесної Сотні»

- міжнародний День рідної мови
- День пам'яті та примирення
- День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні
- День вишиванки (фестиваль «Моя вишиванка»)
- Останній дзвоник.

Наша діяльність – співпраця ... Учителів, учнів, батьків.

Наша стратегія – це дитина – патріот.

Також в ліцеї налагоджена повноцінна позаурочна виховна робота. Так як в продовж року працювали гуртки з:

- Волейболу
- Баскетболу
- Музики
- Трудового навчання
- Історії
- Географії

Усю виховну роботу колектив ліцею спрямував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

1.1. Аналіз проведеної роботи психологічної служби згідно з планом на рік
Діагностична робота за період від 01.10.2022 до 01.05.2023. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі. За результатами співбесіди з першокласниками (Методика готовності до навчання у школі) виявила 7 учнів з низьким рівнем готовності - 8% з середнім рівнем – 48 – 57%; з достатнім рівнем – 25 учнів - 29%, з високим – 5 – 6%. Поглиблено вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів: виявила дезадаптованих учнів – 12%, з низьким рівнем адаптації до навчання у школі - 17%; з середнім рівнем – 42%; з високим рівнем - 29%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

З метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (Н.Степура). Результати свідчать, що 48% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 39%, середній рівень – 32% і лише 2% (1 дитина) – низький рівень. Визначення рівня

навчальної мотивації – 25% учнів мають високий рівень, 75% учнів мають середній рівень мотивації.

Також була проведена діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилось, що 19 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 9 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

З метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню:

- мотивації до навчання;
- соціометричного статусу учнів;
 - рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

Аналіз результатів показав: 60 % учнів четвертого класу на високому рівні готові до навчання в середній школі, 37% на середньому рівні та 3% недостатньо готові до навчання;

- високий соціометричний статус мають 76 %, низький -24 %;
- увага: достатній рівень розвитку у 85 % учнів, низький - у 15 %;
- високий рівень сформованості пізнавального мотиву до навчання мають 62%, достатній рівень - 34%, низький - 4%;
- достатній рівень вербально - логічного мислення мають 83%, низький - 17%;
- пам'ять: високий рівень 90%, низький -10%.

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертого класу до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі **висновки**:

- лише два учні четвертого класу недостатньо готові до навчання у 5 класі;
- високий соціометричний статус мають 76% четверокласників, низький - 24%;
- найкраще в учнів розвинуті такі пізнавальні процеси, як мислення, пам'ять, увага.

Результати роботи будуть доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Протягом періоду(16.10.2022-01.05.2023) моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

Адаптація до навчання учнів 5 класу: визначення рівня адаптації учнів до навчання у середній ланці. З'ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-11 років під час переходу з I до II ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі. 2 - високий рівень; 6 учнів – середній рівень; 1 учень низький рівень.

Наступність у навчанні учнів 4 класу, вивчення рівня готовності учнів при переході з початкової до середньої ланки навчання. З'ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-10 років під час переходу з I до II ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі. 9 учнів – середній рівень; 16 – достатній рівень. 1 учень низький рівень.

Адаптація до навчання учнів 10 класу. Вивчена адаптація до старшої ланки та формування особистісної зрілості учнів 10 класу. 19 учнів (86%) - середній рівень; 2 учень (14%) - достатній рівень. Низький рівень відсутній.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультації "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

Брали участь у психолого-педагогічному консилиумі:

- Готовність учнів 1-х класів до навчання у школі (16.10.2022)
- Готовність учнів 5-х класів до переходу у середню ланку навчання (28.09.2020)

- *Діагностика* (анонімне опитування) учнів, батьків, вчителів «Психологічні наслідки пандемії коронавірусної хвороби 2020 р».

- виявити причини труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації дитини.
- вивчати та визначати індивідуальні особливості динаміки розвитку особистості дитини, її потенційні можливості в освітньому процесі

Протягом першого півріччя практичним психологом школи було проведено:

- *Визначення психологічної готовності першокласників до навчання у школі;*
- *Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу у старшій школі;*
- *Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу;*
- *Проводилась діагностика готовності 4 – клас до навчання в основній ланці школи;*
- *Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань;*
- *Проводили індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями;*
- *Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями школи.*

Корекційна робота з учнями початкової та середньої ланки які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушення слуху, порушення просторової орієнтації, інфантилізмом, порушення уваги з гіперактивністю, порушення пам'яті -проводилася диференційовано. Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.
- Корекційна програма «Формування та підтримка учнів» (1-9 класів).

В ліцеї працює соціальна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

У своїй діяльності психологічна служба керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну

освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також Положенням про психологічну службу та соціально-педагогічний патронаж.

Го

ловними напрямками роботи соціального педагога ліцею є:

- соціально- діагностична робота;
- консультативна робота;
- захисна робота;
- профілактична робота;
- прогностична робота;
- просвітницька робота;
- організаційно – методична робота.

Діяльність соціального педагога спрямована на реалізацію таких завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей – сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних життєвих умовах проживання, дітей з неповних сімей, дітей з обмеженими можливостями, дітей з багатодітних сімей, учнів, які стоять на внутрішньому обліку, дітей, схильних до правопорушень.
- організація отримання діагностичних відомостей про учнів ліцею;
- організація просвітницької роботи для батьків або осіб, що їх замінюють з питань організації виховного процесу;
- організація необхідної консультативної допомоги дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки;
- надання консультативної допомоги дітям та батькам з багатодітних, неповних, кризових сімей та батькам діти, які з ООП;
- організація профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки;
- профілактика правопорушень неповнолітніх;
- профілактика злочинності, алкоголізму, шкідливих звичок серед підлітків;
- профілактика можливих негативних виявів та їх вплив на особистість дитини;
- профілактика ВІЛ- інфекції, СНІДу;
- підтримка взаємозв'язку школи з іншими організаціями.

В навчальному закладі заведені облікові справи на дітей-сиріт, картки на дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах та дітей, які стоять на шкільному обліку. Індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям.

У ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які стоять на шкільному обліку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках, відвідування таких учнів на уроці. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджались щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку ліцею.

Важливим напрямком роботи соціального педагога це є вирішення проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах, запобігання булінгу. З цією метою проводились індивідуальні профілактичні бесіди з учнями по фактах

неприятності стосунків між ними, незадовільної поведінки під час уроків та на перервах. З боку соціального педагога здійснювалася співпраця з класними керівниками, які дуже добре знають дітей свого класу і допомагають в роботі з ними.

У зв'язку з ситуацією в державі велику увагу приділяється дітям, батьки яких перебувають в зоні АТО/ООС та в період з 24.02 у зоні бойових дій.

За рахунок бюджетних коштів здійснювалося харчування дітей пільгових категорій: 6 дітей-сиріт, 6 дітей ВПО, 4 дитини батьки, які загинули під час виконання баєвого завдання, 3 дітей ООП, 50 дітей воїнів АТО/ООС та 42 дитини з малозабезпечених сімей.

Соціальний педагог ліцею систематично звітує про роботу з учнями пільгових категорій; підтримує зв'язок зі службою у справах дітей виконкому, співпрацює з гуманітарним відділом освіти, надає інформацію щодо стану навчання, виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Протягом року була проведена діагностика:

- молодь та проти правна поведінка;
- рівень самооцінки учнів;
- вивчення статусу учня в колективі;
- вивчення класного колективу;
- рейтинг вчителя серед учнів.
- діагностична робота спрямована на визначення творчого потенціалу, визначення рівня обізнаності учнів про ВІЛ/СНІД, міжособистісні стосунки, дослідження професійних інтересів, анкетування «Інтернет-залежність»;
- індивідуальна діагностика учнів.

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавала консультації: групові, індивідуальні, бесіди, поради, рекомендації. Класним керівникам надані консультації з метою підтримки адаптаційного періоду, розв'язання конфліктних ситуацій, консультації щодо взаємовідносин. Консультативна робота передбачила консультації по забезпеченню соціальних стандартів дітям пільгових категорій, основам ефективного спілкування, відносинам в системі «вчитель-учень, батьки-учень». Надавалися консультації усім учасникам освітнього процесу; з метою стабілізації емоційного стану, зняття напруги і тривожності

Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовувала різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, виховні години.

На протязі навчального року була налагоджена співпраця з філієми «Землянська гімназія та «Климентівська гімназія», де були виїзди до навчальних закладів і проведені різні форми роботи.

Соціальний педагог постійно взаємодіє з батьками, практичним психологом, педагогами, адміністрацією ліцею, службою у справах дітей, з гуманітарним відділом освіти та ювенальною поліцією.

Секретар ради

Володимир ЗАРЕМБА